

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
השרות הפסיכולוגי ייעוצי, אגף פסיכולוגיה

תאריך: _____

המלצת הפסיכולוג על שינוי של אפיון המוגבלות בוועדת זכאות ואפיון¹

מסמך זה יהיה בשימוש במקרים של תלמידים מחדשי זכאות שבהם אפשר, על פי שיקול דעת הפסיכולוג, לשנות את אפיון המוגבלות מערכוב התפתחותי, תפקודי או שפתי, לאפיון מוגבלות של לקות למידה ללא עדכון של המסמך הקביל הקיים.

שם התלמיד: _____ מס' ת"ז: _____
שם בית הספר: _____ דרגת הכיתה: _____
תאריך הדיון בוועדה: _____

אפיון המוגבלות של התלמיד _____ הוא לקות למידה, ואין חשד לקיום אפיון מוגבלות נוסף שהוא סיבה מרכזית להפרעת למידה.²

- קביעת אפיון המוגבלות תתבסס על מקורות המידע האלה:³
- ☐ מידע שעלה בדיון בצוות הרב-מקצועי במסגרת החינוכית
 - ☐ שאלון ההפניה לוועדה הכולל מאפיינים של לקות למידה
 - ☐ מידע מהמסמך הקביל
 - ☐ מידע ממקורות נוספים (תצפית, ישיבות צוות, מפגש עם ההורים וכו') הנמצא בהלימה לאפיון מוגבלות של לקות למידה.

הנימוקים להחלטה

--

שם פסיכולוג בית הספר:⁴ _____ סטטוס
הפסיכולוג: _____
חתימה: _____

שם המדריך/מנהל השפ"ח:⁵ _____ חתימה: _____

¹ מסמך זה מאפשר קביעת אפיון של לקות למידה אך אינו משמש אבחנה של לקות למידה. יש להתבסס על ההנחיות במכתב בנושא מסמכים קבילים לתלמידים מחדשי זכאות, מרץ 2021.

² הפרעת למידה מוגדרת כקושי נמדד ומתמשך בתחומי ההישג של קריאה, כתיבה וחשבון לאחר התערבות (RTI) שלא הביאה לשינוי משמעותי.³ שינוי של אפיון המוגבלות יתאפשר רק אם כל מקורות המידע התקבלו והם תומכים בקביעה זו.

⁴ מסמך זה קביל אך ורק כאשר הוא חתום על ידי פסיכולוג המסגרת החינוכית מטעם השירות הפסיכולוגי-חינוכי (רמה א' – ראה סעיף 3.7-61 בחוזר הוראות הקבע תשע/8(א), "מתווה השירות הפסיכולוגי-החינוכי").

⁵ יש צורך בחתימה זו רק במקרים שבהם פסיכולוג בית הספר איננו פסיכולוג חינוכי מומחה.