



קיבוץ מרום גולן מיקוד 12436 טל': 6961933, 6962933 – 04

31/12/20

### **תהליך הערכה – מחצית א' תשפ"א**

לצוות המוביל באביטל,

לפניכם תהליך הערכה של מחצית א', שנקיים במהלך חודש ינואר, ע"פ התובנות שלנו מההתנסות החווייתית והלימודית שעברנו יחד.

#### **שלב ראשון:**

**מפגש של הצוותים בהנחיית הרכזים – יתקיים בתחילת ינואר** (כל צוות יקבע את המועד שמתאים לו). שימו לב- חשוב שההנחיה תהיה ב-CO.

#### **מהלך ההנחיה:**

כל שנה במהלך חודש דצמבר אנו מובילים תהליך הערכה ששיאו בימי הורים. השנה, הקורונה זימנה לנו אפשרות לעצור ולשאול את עצמנו-

**למה הערכה?** (ולא לקבל באוטומט את נושא הערכה...)

- משוב מעודד למידה ומוטיבציה.
- המשוב חייב להיות רפלקציה למורה / לתלמיד. ה והגדרת יעד לעתיד.
- משוב שהתלמיד. ה / מורה מתפתח, צומח ולומד ממנו.

**מה מעריכים?** מעריכים למידה, אך נשאלת השאלה מה זו למידה?

למידה=הערכת תהליך- התפתחות של התלמיד. ה/המורה.

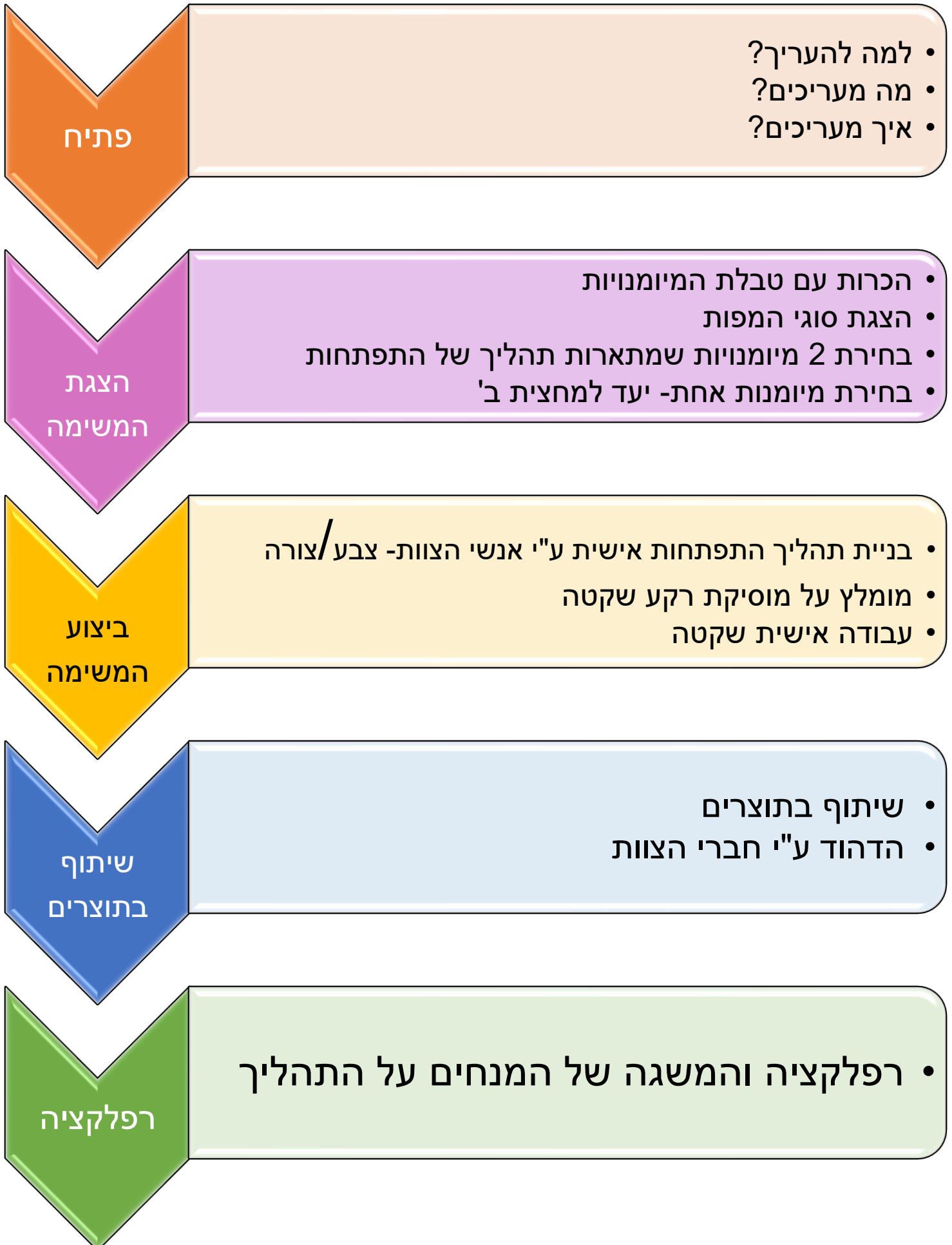
**איך מעריכים תהליך של התפתחות?**



## השלב הראשון- המורה יתנסה ביצירת מפת התפתחות אישית

**סוגי מפות:** הקופים על העצים, ילדים במים, מסלול הליכה- שכבה א', מפות תהליך ע"י כלים טכנולוגיים, בניית מפה ע"י פדלט- תהליך ועוד.

- לפניכם סוגים שונים של מפות – בחרו את המפה ש"מדברת אליכם".
- קראו את **טבלת המיומנויות** המוצגת לפניכם וחשבו על התקופה שעברתם מספטמבר השנה ועד היום- תחילת השנה, הסגר השני, הבידודים, ההתמודדות המשפחתית, האתגרים האישיים שעמדו לפניכם, התסכולים, ההצלחות – חשבו על כל אלה בראי המיומנויות.  
**קישור לטבלת המיומנויות**
- **בחרו לפחות שתי מיומנויות** שמתארות את התהליך שעברתם לאורך החצי שנה האחרונה (זה יכול להיות ברמה האישית או ברמה המקצועית או גם וגם...) והגדירו **יעד אחד** בו אתם רוצים להתחזק/להשתפר/לשמר למחצית הבאה.
- הציגו את התהליך שעברתם בצבע/צורה/ באחת המפות שבחרתם.
- ניתן לשים מוסיקה שקטה ברקע ולתת לצוות לעבוד בשקט... כל אחד בהתבוננות העצמית שלו.
- לאחר שכולם מסיימים – אנו מזמינים אתכם **לשתף** בתהליך ההתפתחות האישי שעברתם. יש להזכיר לצוות את חוקי המעגל, מה שנאמר במעגל נשאר במעגל, ההקשבה ללא שיפוטיות והדיבור מהלב...
- לאחר השיתוף של כל אחד אפשר להזמין חבר צוות אחד (כדי שכולם יספיקו לשתף) **להדהד** את השיתוף – אני שומע ש..., התמודדת עם... הדיבור האישי שלך אותנטי ומביא את הסיפור שלך...
- **המנחים** – כותבים לעצמם תוך כדי שיתוף של כל חבר צוות **מיומנויות שעולות**.
- בסוף השיתוף- המנחים **יהדהדו לקבוצה- רפלקציה** את המיומנויות שעלו ואת התהליך התפתחות שהקבוצה עברה... ( שמענו שאנשים עברו כאן תהליך של מיקוד , העצמה, כוח, הרפייה, קבלה, יכולת גמישות וסתגלנות...)
- **המטרה של הרפלקציה בסוף התהליך:**
  - העצמת תהליך ההתפתחות שכל אחד עבר
  - הדגשת החוסן הקבוצתי שנוצר כי בסופו של דבר אנחנו נמדדים בתקופה זו בחוסן שלנו - האישי, הקבוצתי/הארגוני והיכולת שלנו להתמודדות עם רוחות סערת הקורונה.
  - המשגת התהליך שהמורים עברו וחיבור למקום של הערכת תהליך של התפתחות=למידה.



## השלב השני- צוות מוביל

פגישה של צוות מוביל בתאריך 11/1/21 בשעה 14:00 ב-zoom. המטרה – סיכום ושיתוף מפגשי הצוותים, תובנות, דיוקים, שאלות לדיון לקראת הפרלמנט והצגת התהליך לפני חדר מורים.

## השלב השלישי- פרלמנט

פרלמנט מורים 12/1/21 בשעה 13:30-15:00 ב-zoom, הצגת תהליך הערכה מחצית שנה"ל תשפ"א.

## השלב הרביעי- הערכת התלמיד/ה ע"י המורים המקצועיים

משוב על תהליך ההתפתחות של כל תלמיד מהמורים המקצועיים ע"פ המיומנויות (ראה קישור מצורף).  
שליחת טופס מקוון ע"י המחנכים (שני מחנכי הקפסולות של אותה כיתה) למורים המקצועיים:  
מתמטיקה, אנגלית ומורים מקצועיים שמלמדים באופן קבוע את הקבוצה/הכיתה.

טופס מקוון למורים המקצועיים - שימו לב לעשות עותק לפני שאתם מתחילים לערוך את הטופס!!

**מורים מקצועיים / תומכי ההוראה** שחשוב להם לשבח ולהעצים תלמיד/ה יש לבקש ממנו למלא את הטופס המקוון.

**יש לסמן על הטופס את התלמידים המדאיגים (המחנכים ייפגשו עם צוות ניהול הפרט לשיחה על התלמידים ובניית מענה עבורם).**

## השלב החמישי- ישיבת צוותי שכבה

ישיבות צוותים לתכנון להובלת תהליך ההתפתחות האישי בכיתות עם התלמידים בין 13/1-18/1:

- 1. בניית תהליך מקדים** בכיתה לנושא הערכה לתהליך ההתפתחות האישי של כל אחד ואחת מהתלמידים - מעגלי שיח, מעגלי הקשבה, משחק, פירוק כל מיומנות (דרך המשחק), יצירת בנק היגדים משותף התייחסות לחוסן ומה עזר לי להתמודד עם התקופה/מי עזר לי להתמודד עם התקופה.
- 2. אופן ביצוע תהליך ההתפתחות האישית בכיתה:** החלטה על אופן ביצוע הפעילות/המפות עם התלמידים בהתאמה לגילם (זכרו את החוויה שעברתם ביצירת מפת ההתפתחות האישית שלכם) יש להתייחס לנקודות הבאות:

  - התלמיד.ה ייבחר מבין המיומנויות המוצגות את המיומנויות המשקפות תהליך שעבר והתפתח בו.
  - התלמיד ייבחר מיומנות בה הוא רוצה להשתפר למחצית הבאה.
  - 3. התאמת טבלת המיומנויות לתלמידים** בהתאם לגיל התלמידים.

4. תוצר סופי של תהליך הערכת התלמיד/ה, שימש כבסיס לשיחה ביום ההורים, יכיל את:

- תהליך ההתפתחות של התלמיד מנקודת מבטו
- תהליך התפתחות התלמיד מנקודת מבטו של המחנך/כת
- תהליך התפתחות התלמיד מנקודת מבטם של המורים המקצועיים
- תהליך התפתחות התלמיד מנקודת מבטם של ההורים (מתוך טופס השאלון המקוון שיישלח להורים ע"י המחנכים).
- שכבה ח' - משוב ממקום ההתנדבות.

### השלב השישי - תהליך התפתחות אישית בכיתות

הובלת התהליך בכיתות עם התלמידים (בניית מפות אישיות) בין התאריכים: 18/1-28/1.

**חשוב מאוד** - במהלך חודש ינואר יש לקיים שיחות אישיות עם כל התלמידים (זו אמורה להיות שיחה שלישית לפחות מתחילת השנה).

28/1/21 - ט"ו בשבט לכל תלמיד תוצר התפתחות אישי (מהתלמיד, מהמחנכת, מהמורה המקצועי ומההורה).

### השלב השביעי - תהליך התפתחות אישית של התלמיד/ה מנקודת המבט של ההורה

שליחת שאלון מקוון להורים, לכתובת/ יצירת משוב על תהליך ההתפתחות האישי שבנו/בתו עברו בראי עקרונות אביטל.

קישור לשאלון להורה - לא לשכוח לעשות עותק לפני שמתחילים לערוך אותו!!

### השלב השמיני - ישיבת מחנכים עם צוות ניהול פרט

בתאריכים 17/1-28/1, המחנכים ייפגשו עם צוות ניהול פרט (דנה/רלי, לי והילה) במטרה לדון על התלמידים המדאיגים ובניית מענה לצרכיהם. הילה תשלח לו"ז למפגשים.

### השלב התשיעי - ימי הורים

הובלת ימי הורים – הורה, תלמיד ומורה במהלך השבוע הראשון של פברואר (בזום כמובן).

השלב העשירי - מעבר לשלב הבא... פורים בפתח... 😊

בהצלחה לכולנו!!!!